

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО

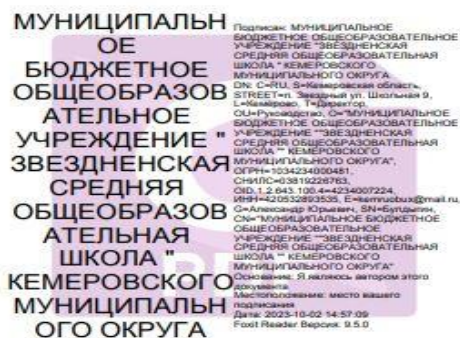
педагогическом совете
от 31.08.2023 № 274

УТВЕРЖДЕНА
приказом

пр. № 1 от 31.08.2023

директор

_____ / Булдыгин А.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Белая ладья»

5-9 классы

Составители:

Генинг А.И.

высшая категория

Структура рабочей программы

- 1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Белая ладья».
- 2 Содержание курса.
- 3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Белая ладья».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные

формы волевого управления поведением.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Содержание курса.

Блок 1 .

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

3. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

4. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

5. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

6. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

7. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Блок 2.

8. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

9. Дебютные ловушки.

10. Расположение пешек и пешечные слабости.

11. Три стадии шахматной партии.

12. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

13. Быстрое развитие фигур.

14. Направленная борьба за центр.

15. Классификация дебютов.

Блок 3.

16. Дебют четырёх коней.

17. Шотландская партия.

18. Защита Каро-Канн.

19. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

20. Учебные партии с 1 по 11.

21. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

22. Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

23. Слабые и сильные поля.

24. Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

25. Контрольные упражнения.

Блок 4.

26. Как не надо и как надо атаковать короля.

27. Атака на слабый пункт f7 f2.

28. Атака на не рокированного короля

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

29. Не рокируй под атаку.

30. Атака при односторонних рокировках.

31. Расположение пешек после рокировки.

32. Фигурная атака.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

33. Атака по слабым полям.

Требования к знаниям и умениям

учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты

.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Шахматные дебюты (9 часов)	Дебют. План в дебюте. Разбор дебютов. Три правила дебюта. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах. Основные цели дебютов. Разыгрывание фигур. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Закончив первый год обучения учащийся должен знать: · правила игры в шахматы; · права и обязанности игрока;
2.	Шахматные партии(4 часа)	Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	· иметь представление о истории и происхождении шахмат; · основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: · применять указанные знания на практике;

3.	Классификация дебютов (2 часа)	Классификация дебютов. Дебют четырёх коней.	<p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · концентрировать внимание; · ценить время; · играть в шахматы с удовольствием.
4.	Виды защиты (9 часов)	Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ослабление позиции короля. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	<p>Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</p>	
5.	Атака с разных полей (10 часов)	Атака на короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Атака по слабым полям. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	<p>Определять последовательность событий;</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	

